

---

## Des approches nées pour l'individuel

---

### Carl Rogers – La relation d'aide centrée sur la personne

L'approche de Carl Rogers, issue de la psychologie humaniste, s'inscrit d'abord dans le cadre d'entretiens individuels : accompagnement thérapeutique, soutien psychologique, guidance éducative.

Son objectif est de **favoriser la croissance personnelle** grâce à une relation fondée sur **l'empathie, la congruence et le regard positif inconditionnel**.

Dans le monde éducatif, ces principes ont inspiré la formation des enseignants à l'écoute active, les cercles de parole ou le tutorat entre pairs.

→ Cependant, ces pratiques restent souvent limitées à de petits groupes, car **elles exigent une attention individualisée difficile à transposer à la gestion d'une classe entière**.

---

### Marshall Rosenberg – La Communication NonViolente (CNV)

Née dans les années 1960-1970, la CNV prolonge la pensée de Rogers. Elle vise avant tout le **dialogue authentique** entre deux personnes, ou la médiation dans de petits groupes.

La démarche repose sur **l'identification des besoins et des sentiments** de chacun, dans une dynamique émetteur-récepteur.

À l'école, on en retrouve l'esprit dans certains ateliers de CNV, conseils de coopération ou dispositifs de médiation par les pairs.

→ Mais **le passage à un cadre collectif** nécessite de profondes adaptations : dans une classe, le rythme, la simultanéité des émotions et la diversité des besoins rendent la démarche plus complexe qu'un échange à deux.

---

### Les neurosciences affectives – Comprendre les émotions pour mieux apprendre

Les travaux de **Joseph LeDoux**, **Daniel Goleman** et **Mary Helen Immordino-Yang** ont mis en lumière les **liens entre émotions, attachement et apprentissage**.

Ces recherches se fondent majoritairement sur des études individuelles ou dyadiques : elles explorent comment chaque cerveau réagit, ressent et mémorise.

→ Elles ont inspiré des programmes collectifs de type SEL (Social and Emotional Learning) ou des dispositifs de "classe à climat positif", mais ces programmes restent centrés sur le développement émotionnel personnel, avant tout.

---

## La pédagogie positive – Encourager l'enfant dans son chemin d'apprentissage

Popularisée en France dans les années 2010 (Audrey Akoun, Isabelle Pailleau, Béatrice Millêtre...), la pédagogie positive cherche à accompagner chaque enfant avec bienveillance, encouragement et valorisation de ses réussites.

Elle s'épanouit pleinement dans **un accompagnement individualisé ou en petit groupe**, où la relation permet de **s'ajuster finement à la sensibilité et au rythme de chacun**.

Lorsqu'on tente de la transposer à une classe entière, cela passe par des rituels collectifs, des chartes de classe ou des évaluations bienveillantes.

→ Mais le sens profond reste individuel : chaque élève a besoin d'un retour personnel pour se sentir reconnu et progresser.

---

---

## Les limites et dérives d'une transposition au collectif

---

Ces approches, aussi précieuses soient-elles, ont été conçues pour accompagner **une personne à la fois**. Lorsqu'on tente de les appliquer telles quelles dans une **classe entière**, la dynamique change profondément. Ce qui relevait d'un échange intime devient une orchestration complexe, où chaque émotion, chaque besoin et chaque réaction s'entrecroisent.

Peu à peu, de **bonnes intentions** se transforment en **pressions silencieuses** : vouloir écouter chaque élève, accueillir chaque émotion, éviter chaque conflit... tout en poursuivant le programme et en maintenant le cadre.

Beaucoup d'enseignants finissent par **s'épuiser**, en pensant qu'ils ne sont "pas assez bienveillants" ou "pas assez patients", alors qu'ils se heurtent simplement à **une erreur de contexte**.

Ces approches ne sont pas inadaptées : elles sont **incomplètes** lorsqu'on les transpose au collectif. La relation éducative ne se duplique pas vingt-cinq fois. Elle se **structure autrement**.

C'est là que prend racine **la pédagogie relationnelle Classe Cocon®** : une pédagogie qui ne cherche pas à reproduire l'individuel à grande échelle, mais à inventer un **langage symbolique commun**, des **rituels partagés** et une **écologie relationnelle** où le groupe devient lui-même un espace de régulation, de lien et de croissance.

*Ce texte est une création originale © Classe Cocon® – Aselluccio.  
Toute diffusion, reproduction ou utilisation commerciale est soumise à autorisation préalable.  
Dépôt de marque enregistré à l'INPI.*