

Sécurité, estime et talents : les clés pour libérer l'apprentissage

Formation expérientielle – 1 journée

Parce que quand un enfant se sent en sécurité et regardé pour ce qu'il peut devenir, tout devient possible.

Intentions pédagogiques

- Comprendre comment sécurité, regard et valorisation transforment les apprentissages et le climat de classe.
- Découvrir qu'en posant un regard juste sur l'enfant, mais aussi sur l'espace et le temps, il devient possible de créer des conditions d'apprentissage puissantes et apaisées.
- Explorer comment le cadre, les rituels et les outils symboliques soutiennent l'autonomie, la régulation émotionnelle et la coopération.
- Expérimenter des pratiques concrètes qui renforcent l'estime, l'appartenance et la joie d'apprendre.

Apports pour le pédagogue

- **Développer une clarté relationnelle et un cadre explicite**
→ autorité calme et légitime, règles comprises et respectées sans lutte de pouvoir
- **Installer une posture éducative ancrée et stable**
→ réduction de l'épuisement émotionnel, meilleure qualité de présence et disponibilité intérieure
- **Maîtriser des outils symboliques et narratifs puissants**
→ alternatives concrètes aux sanctions, médiation par le sens plutôt que par la contrainte
- **Gérer les conflits et tensions de manière apaisée**
→ prévention des escalades et meilleure régulation émotionnelle du groupe
- **Structurer une écoute professionnelle efficace**
→ diminution des sollicitations répétées, augmentation de l'autonomie et du calme
- **Transformer les difficultés en ressources éducatives**
→ approche créative et constructive plutôt que contrôle comportemental
- **Lire plus finement ce qui se joue derrière les comportements**
→ interventions adaptées, réduction des malentendus et des interprétations erronées
- **Renforcer la cohésion et le sens du collectif**
→ climat de classe plus solidaire, coopération réelle et moindre rivalité
- **Se reconnecter au plaisir d'enseigner et de transmettre**
→ sentiment d'efficacité professionnelle et joie retrouvée dans la relation pédagogique.

Fondements scientifiques & pédagogiques

Références scientifiques et institutionnelles

| Référence | Lien avec la formation |
|---|---|
| Effet Pygmalion Rosenthal & Jacobson (1968) | Les attentes positives et explicites de l'adulte améliorent directement la confiance, la réussite et l'engagement des élèves. |
| Théorie de l'attachement Bowlby & Ainsworth | La sécurité affective est le socle indispensable du développement cognitif, social et émotionnel. |
| Neurosciences affectives B. Cyrulnik ; Immordino-Yang | Les émotions et la qualité du vécu relationnel conditionnent la disponibilité cérébrale à apprendre. |
| Compétences psychosociales OMS (1993-2023) | Coopération, gestion émotionnelle et empathie améliorent la régulation sociale et le climat scolaire. |
| CNESCO – études sur le climat scolaire (2017-2022) | Un climat apaisé augmente la réussite scolaire et réduit les comportements disruptifs. |
| John Hattie (2009) Visible Learning | La clarté pédagogique et la qualité du feedback sont parmi les plus puissants leviers d'apprentissage. |
| Philippe Meirieu Pédagogie de l'espace et du collectif | L'organisation de l'espace et des rituels structure l'autonomie, la disponibilité mentale et la coopération ; elle soutient la régulation émotionnelle et la responsabilité partagée. |

Références pédagogiques et humanistes

| Référence | Lien avec la formation |
|---|--|
| Jacques Salomé Méthode ESPERE | Rendre visible la relation grâce aux symboles et objets-relais pacifie les interactions et clarifie le cadre. |
| Christelle Petitcollin Pensée sensible et charge cognitive | Comprendre l'impact des tempêtes internes pour proposer des repères sécurisants et une écoute structurante. |
| Bruno Hourst Pédagogie du bonheur d'apprendre | Les outils symboliques et l'approche expérientielle soutiennent la motivation, la confiance et le plaisir d'apprendre. |
| Catherine Gueguen Neurosciences affectives en éducation | Une relation empathique et sécurisante développe le cerveau social et émotionnel. |
| Philippe Meirieu Sens et responsabilité | La coopération et le sens partagé structurent la discipline, l'implication et la réussite collective. |

Indicateurs observables de réussite

- diminution visible des conflits, interruptions et escalades émotionnelles
- augmentation de l'autonomie et de la capacité à réguler les tensions sans l'adulte
- climat de classe plus serein, coopération accrue et sentiment d'appartenance renforcé
- réduction significative de la fatigue relationnelle et cognitive de l'enseignant
- adhésion naturelle aux règles grâce à la compréhension et non à la contrainte

Déroulé de la journée

Introduction

Micro-expérience : *Les lunettes du moment*

Écrire tout ce qui traverse l'esprit ici et maintenant : pensées, fatigue, préoccupations, attentes.

Intention vécue : déposer, créer de l'espace intérieur et se rendre disponible.

Étape 1 : Transformer le regard

« *Je vois ce que je crois.* »

Le regard encourage ou enferme. L'attente construit ou écrase.

Une même réalité peut être lue comme un problème ou comme un potentiel.

Objectif : Comprendre l'impact direct du regard posé sur les élèves et son pouvoir transformateur.

Outils

- Expérience “**Les mots sur le dos**”
- **Effet Pygmalion & biais cognitifs**
- Lecture / vidéo / échanges
- **Symbolique d'évolution comportementale : Œuf → Chenille → Chrysalide → Papillon**
- **Feu du groupe** : renoncer, choisir, appartenir
- Conte & vécu symbolique autour du collectif

Ce que les participants vont vivre → changer de point de vue, ressentir la puissance du regard positif, expérimenter une alternative à la sanction punitive.

Avantages réels

- Une prévention réelle des comportements explosifs, car comprendre les biais cognitifs transforme la manière d'interpréter et d'accompagner les comportements.
- Une posture plus sereine et confiante, nourrie par un regard renouvelé sur chaque élève et son potentiel.
- Un sentiment de plaisir et de fierté professionnelle, en voyant les élèves évoluer volontairement et prendre conscience de leur responsabilité.
- La possibilité de trouver des solutions là où on croyait qu'il n'y en avait plus, en comprenant les causes invisibles des tensions.

Étape 2 : Valoriser les talents

Chaque enfant porte une force. Le rôle de l'adulte est de la révéler.

Objectif : Identifier, valoriser et mobiliser les talents individuels et collectifs.

Outils

- **Intelligences multiples**
 - Carte personnelle des talents
 - Activité collective « En groupe, vous avez 15 minutes pour réaliser quelque chose qui montre que vous êtes une équipe. Vous choisissez quoi. Vous pouvez utiliser uniquement le matériel disponible dans la salle. »
- Présenter le tableau, demander aux participants d'identifier 2 talents chez eux et 2 chez d'autres et faire le lien avec la réalité élève / classe / climat scolaire.

- **Métiers de classe & Veilleurs du Feu** - rôle, responsabilité, appartenance

Ce que les participants vont vivre → complémentarité, coopération, reconnaissance mutuelle.

Avantages réels

- Plus de sens, plus de créativité et plus de liberté pédagogique, en valorisant des talents et intelligences multiples souvent invisibles.
- Une classe plus motivée et engagée, parce que chacun trouve sa place et son utilité.
- Une dynamique d'entraide et non de compétition, soutenant une atmosphère apaisée.

Étape 3 : Clarté & intention pédagogique

La clarté sécurise. Le flou peut aussi être choisi, si l'intention est consciente.

Objectif : Comprendre la différence entre confusion involontaire et flou créatif.

Outils

- **Expérience : Dessiner une maison** (flou vs clair)
- **Échelle de clarté**
- **Affichages Classe Cocon : Phare / Nuage / Règles positives**

Ce que les participants vont vivre → Observer la puissance de la clarté comme outil de sécurité intérieure.

Avantages réels

- Une économie d'énergie considérable, grâce à la diminution des répétitions et de la confusion.
- Une baisse de la frustration, lorsque les comportements inadaptés viennent en réalité d'une consigne trop floue.
- Des élèves plus autonomes, concentrés et responsables.

Étape 4 : Sécuriser l'espace et le temps

Sans sécurité émotionnelle, aucun apprentissage ne peut s'ancrer.

Objectif : Explorer comment organiser espace et temps pour réguler, contenir, apaiser.

Outils

- Article vécu **Espace – Temps**
- Analyse photographique collective (aménagement & circulation)

| Élément spatial | Effet pédagogique |
|----------------------------------|---------------------------------|
| Zones floues / non délimitées | Génèrent agitation & conflits |
| Surcharge visuelle | Fatigue cognitive, stress |
| Trop de frontal / rangées figées | Passivité, peur de participer |
| Absence de circulation | Frustration / impulsivité |
| Absence de coin calme | Montée de charge émotionnelle |
| Matériel inaccessible | Dépendance → demande répétitive |
| Affichages trop haut | Sentiment d'incompétence |
| Symboles de repères clairs | Sécurité & autonomie |
| Espaces ritualisés | Prévisibilité émotionnelle |

→ Ce que l'on appelle "comportement problématique" est souvent une réaction à un espace qui ne répond pas aux besoins. Changer l'espace, c'est changer ce qui se passe dedans.

- **Idées : La malette indispensable – Aménagement de l'espace et du temps**
- **Étude de cas : Jeu du Mystigri** (conflits générés par un manque de structuration dans l'espace et le temps)
Identifier le problème → repenser espace-temps → présentation d'un **outil**

Avantages réels

- Une diminution forte du stress et de la charge mentale, grâce à un climat de classe plus prévisible.
- Une vraie régulation émotionnelle en autonomie, grâce à des structures sécurisantes.
- Des solutions concrètes quand on croit avoir tout essayé, en cherchant les causes invisibles.

Étape 5 : Régulation émotionnelle & appartenance

Le collectif est le premier outil de régulation.

Objectif : Expérimenter des rituels qui supportent l'unité, la confiance et l'écoute.

Outils

- **Rituel 1, 2, 3 on est d'accord !**
- **Débat à visée philosophique** « *Est-ce qu'on voit ce que l'on croit, ou est-ce qu'on croit ce que l'on voit ?* »
- **Pâte à modeler** - exprimer, déposer, transformer

→ « *Avec la pâte à modeler, représente ce que tu ressens en ce moment. Tu n'as pas besoin de faire quelque chose de beau ou reconnaissable. Laisse tes mains parler avant ta tête.* »

→ « *Modèle avec la pâte une chose qui pèse pour toi (une pensée, une tension, un conflit). Puis transforme-la pour représenter ce que tu voudrais qu'elle devienne.* »

Ce que les participants vont vivre → Expérimenter le pouvoir du faire ensemble et du symbole.

Avantages réels

- Des outils concrets et symboliques puissants, qui régulent sans punir ni culpabiliser.
- La sensation d'être soutenue par le collectif, plutôt que seule pour tout porter.
- Moins de sanctions et de conflits, plus de régulation intérieure et de responsabilité.

Bénéfices globaux attendus

- Un climat de classe profondément apaisé, sécurisant et coopératif.
- Des élèves réellement motivés à évoluer et responsables de leurs choix.
- Une amélioration tangible du bien-être des enseignants et des enfants.
- Une meilleure estime de soi individuelle et collective.
- Une prévention puissante des conflits et comportements éruptifs.
- La possibilité de transformer les difficultés en occasions de croissance et d'apprentissage.
- Des apprentissages plus vivants, créatifs et adaptés à chacun.
- Du plaisir, de la fierté et du sens retrouvé dans le quotidien éducatif.