
Sécurité, estime et talents : les clés pour libérer l'apprentissage

Formation expérientielle – 1 journée

Parce que quand un enfant se sent en sécurité et regardé pour ce qu'il peut devenir, tout devient possible.

Intentions pédagogiques

- Comprendre comment sécurité, regard et valorisation transforment les apprentissages et le climat de classe.
- Découvrir qu'en posant un regard juste sur l'enfant, mais aussi sur l'espace et le temps, il devient possible de créer des conditions d'apprentissage puissantes et apaisées.
- Explorer comment le cadre, les rituels et les outils symboliques soutiennent l'autonomie, la régulation émotionnelle et la coopération.
- Expérimenter des pratiques concrètes qui renforcent l'estime, l'appartenance et la joie d'apprendre.

Apports pour le pédagogue

- **Développer une clarté relationnelle et un cadre explicite**
→ autorité calme et légitime, règles comprises et respectées sans lutte de pouvoir
- **Installer une posture éducative ancrée et stable**
→ réduction de l'épuisement émotionnel, meilleure qualité de présence et disponibilité intérieure
- **Maîtriser des outils symboliques et narratifs puissants**
→ alternatives concrètes aux sanctions, médiation par le sens plutôt que par la contrainte
- **Gérer les conflits et tensions de manière apaisée**
→ prévention des escalades et meilleure régulation émotionnelle du groupe
- **Structurer une écoute professionnelle efficace**
→ diminution des sollicitations répétées, augmentation de l'autonomie et du calme
- **Transformer les difficultés en ressources éducatives**
→ approche créative et constructive plutôt que contrôle comportemental
- **Lire plus finement ce qui se joue derrière les comportements**
→ interventions adaptées, réduction des malentendus et des interprétations erronées
- **Renforcer la cohésion et le sens du collectif**
→ climat de classe plus solidaire, coopération réelle et moindre rivalité
- **Se reconnecter au plaisir d'enseigner et de transmettre**
→ sentiment d'efficacité professionnelle et joie retrouvée dans la relation pédagogique.

Fondements scientifiques & pédagogiques

Références scientifiques et institutionnelles

Référence	Lien avec la formation
Effet Pygmalion Rosenthal & Jacobson (1968)	Les attentes positives et explicites de l'adulte améliorent directement la confiance, la réussite et l'engagement des élèves.
Théorie de l'attachement Bowlby & Ainsworth	La sécurité affective est le socle indispensable du développement cognitif, social et émotionnel.
Neurosciences affectives B. Cyrulnik ; Immordino-Yang	Les émotions et la qualité du vécu relationnel conditionnent la disponibilité cérébrale à apprendre.
Compétences psychosociales OMS (1993-2023)	Coopération, gestion émotionnelle et empathie améliorent la régulation sociale et le climat scolaire.
CNESCO – études sur le climat scolaire (2017-2022)	Un climat apaisé augmente la réussite scolaire et réduit les comportements disruptifs.
John Hattie (2009) Visible Learning	La clarté pédagogique et la qualité du feedback sont parmi les plus puissants leviers d'apprentissage.
Philippe Meirieu Pédagogie de l'espace et du collectif	L'organisation de l'espace et des rituels structure l'autonomie, la disponibilité mentale et la coopération ; elle soutient la régulation émotionnelle et la responsabilité partagée.

Références pédagogiques et humanistes

Référence	Lien avec la formation
Jacques Salomé Méthode ESPERE	Rendre visible la relation grâce aux symboles et objets-relais pacifie les interactions et clarifie le cadre.
Christelle Petitcollin Pensée sensible et charge cognitive	Comprendre l'impact des tempêtes internes pour proposer des repères sécurisants et une écoute structurante.
Bruno Hourst Pédagogie du bonheur d'apprendre	Les outils symboliques et l'approche expérientielle soutiennent la motivation, la confiance et le plaisir d'apprendre.
Catherine Gueguen Neurosciences affectives en éducation	Une relation empathique et sécurisante développe le cerveau social et émotionnel.
Philippe Meirieu Sens et responsabilité	La coopération et le sens partagé structurent la discipline, l'implication et la réussite collective.

Indicateurs observables de réussite

- diminution visible des conflits, interruptions et escalades émotionnelles
- augmentation de l'autonomie et de la capacité à réguler les tensions sans l'adulte
- climat de classe plus serein, coopération accrue et sentiment d'appartenance renforcé
- réduction significative de la fatigue relationnelle et cognitive de l'enseignant
- adhésion naturelle aux règles grâce à la compréhension et non à la contrainte

Déroulé de la journée

Introduction

Micro-expérience : *Les lunettes du moment*

Écrire tout ce qui traverse l'esprit ici et maintenant : pensées, fatigue, préoccupations, attentes.

Intention vécue : déposer, créer de l'espace intérieur et se rendre disponible.

Étape 1 : Transformer le regard

« Je vois ce que je crois. »

Le regard encourage ou enferme. L'attente construit ou écrase.

Une même réalité peut être vue comme un problème ou comme un potentiel.

Objectif : Comprendre l'impact direct du regard posé sur les élèves et son pouvoir transformateur.

Outils

- Expérience “**Les mots sur le dos**”
- **Effet Pygmalion & biais cognitifs**
- Lecture / vidéo / échanges
- **Symbolique d'évolution comportementale : Œuf → Chenille → Chrysalide → Papillon**
- **Feu du groupe** : renoncer, choisir, appartenir
- Conte & vécu symbolique autour du collectif

Ce que les participants vont vivre → changer de point de vue, ressentir la puissance du regard positif, expérimenter une alternative à la sanction punitive.

Avantages réels

- Une prévention réelle des comportements explosifs, car comprendre les biais cognitifs transforme la manière d'interpréter et d'accompagner les comportements.
- Une posture plus sereine et confiante, nourrie par un regard renouvelé sur chaque élève et son potentiel.
- Un sentiment de plaisir et de fierté professionnelle, en voyant les élèves évoluer volontairement et prendre conscience de leur responsabilité.
- La possibilité de trouver des solutions là où on croyait qu'il n'y en avait plus, en comprenant les causes invisibles des tensions.

Étape 2 : Valoriser les talents

Chaque enfant porte une force. Le rôle de l'adulte est de la révéler.

Objectif : Identifier, valoriser et mobiliser les talents individuels et collectifs.

Outils

- **Intelligences multiples**
 - Carte personnelle des talents
 - Activité collective « En groupe, vous avez 15 minutes pour réaliser quelque chose qui montre que vous êtes une équipe. Vous choisissez quoi. Vous pouvez utiliser uniquement le matériel disponible dans la salle. »
- Présenter le tableau, demander aux participants d'identifier 2 talents chez eux et 2 chez d'autres et faire le lien avec la réalité élève / classe / climat scolaire.

- **Métiers de classe & Veilleurs du Feu** - rôle, responsabilité, appartenance

Ce que les participants vont vivre → complémentarité, coopération, reconnaissance mutuelle.

Avantages réels

- Plus de sens, plus de créativité et plus de liberté pédagogique, en valorisant des talents et intelligences multiples souvent invisibles.
- Une classe plus motivée et engagée, parce que chacun trouve sa place et son utilité.
- Une dynamique d'entraide et non de compétition, soutenant une atmosphère apaisée.

Étape 3 : Clarté & intention pédagogique

La clarté sécurise. Le flou peut aussi être choisi, si l'intention est consciente.

Objectif : Comprendre la différence entre confusion involontaire et flou créatif.

Outils

- **Expérience : Dessiner une maison** (flou vs clair)
- **Échelle de clarté**
- **Affichages Classe Cocon : Phare / Nuage / Règles positives**

Ce que les participants vont vivre → Observer la puissance de la clarté comme outil de sécurité intérieure.

Avantages réels

- Une économie d'énergie considérable, grâce à la diminution des répétitions et de la confusion.
- Une baisse de la frustration, lorsque les comportements inadaptés viennent en réalité d'une consigne trop floue.
- Des élèves plus autonomes, concentrés et responsables.

Étape 4 : Sécuriser l'espace et le temps

Sans sécurité émotionnelle, aucun apprentissage ne peut s'ancrer.

Objectif : Explorer comment organiser espace et temps pour réguler, contenir, apaiser.

Outils

- Article vécu **Espace – Temps**
- Analyse photographique collective (aménagement & circulation)

Élément spatial	Effet pédagogique
Zones floues / non délimitées	Génèrent agitation & conflits
Surcharge visuelle	Fatigue cognitive, stress
Trop de frontal / rangées figées	Passivité, peur de participer
Absence de circulation	Frustration / impulsivité
Absence de coin calme	Montée de charge émotionnelle
Matériel inaccessible	Dépendance → demande répétitive
Affichages trop haut	Sentiment d'incompétence
Symboles de repères clairs	Sécurité & autonomie
Espaces ritualisés	Prévisibilité émotionnelle

→ Ce que l'on appelle "comportement problématique" est souvent une réaction à un espace qui ne répond pas aux besoins. Changer l'espace, c'est changer ce qui se passe dedans.

- **Idées** : **La malette indispensable – Aménagement de l'espace et du temps**
- **Étude de cas** : Jeu du Mystigri (conflits générés par un manque de structuration dans l'espace et le temps)
Identifier le problème → repenser espace-temps → présentation d'un **outil**

Avantages réels

- Une diminution forte du stress et de la charge mentale, grâce à un climat de classe plus prévisible.
- Une vraie régulation émotionnelle en autonomie, grâce à des structures sécurisantes.
- Des solutions concrètes quand on croit avoir tout essayé, en cherchant les causes invisibles.

Étape 5 : Régulation émotionnelle & appartenance

Le collectif est le premier outil de régulation.

Objectif : **Expérimenter des rituels qui supportent l'unité, la confiance et l'écoute.**

Outils

- **Rituel 1, 2, 3 on est d'accord !**
 - **Débat à visée philosophique** « *Est-ce qu'on voit ce que l'on croit, ou est-ce qu'on croit ce que l'on voit ?* »
 - **Pâte à modeler** - exprimer, déposer, transformer
- « *Avec la pâte à modeler, représente ce que tu ressens en ce moment. Tu n'as pas besoin de faire quelque chose de beau ou reconnaissable. Laisse tes mains parler avant ta tête.* »
- « *Modèle avec la pâte une chose qui pèse pour toi (une pensée, une tension, un conflit). Puis transforme-la pour représenter ce que tu voudrais qu'elle devienne.* »

Ce que les participants vont vivre → Expérimenter le pouvoir du faire ensemble et du symbole.

Avantages réels

- Des outils concrets et symboliques puissants, qui régulent sans punir ni culpabiliser.
- La sensation d'être soutenu par le collectif, plutôt que seule pour tout porter.
- Moins de sanctions et de conflits, plus de régulation intérieure et de responsabilité.

Bénéfices globaux attendus

- Un climat de classe profondément apaisé, sécurisant et coopératif.
- Des élèves réellement motivés à évoluer et responsables de leurs choix.
- Une amélioration tangible du bien-être des enseignants et des enfants.
- Une meilleure estime de soi individuelle et collective.
- Une prévention puissante des conflits et comportements éruptifs.
- La possibilité de transformer les difficultés en occasions de croissance et d'apprentissage.
- Des apprentissages plus vivants, créatifs et adaptés à chacun.
- Du plaisir, de la fierté et du sens retrouvé dans le quotidien éducatif.